

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №46 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №46 комбинированного вида»
_____ С.И. Парыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

2020-2021 учебный год

*Рабочая программа составлена педагогом-психологом
МАДОУ Детский сад №46 г. Петропавловска-Камчатского*

Якубовой Е. В.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи деятельности
- 1.3. Общие сведения об учреждении
- 1.4. Комплектование групп на 2019/2020 уч.год.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Основные направления деятельности педагога-психолога

- 2.1. Психологическая диагностика
- 2.2. Психологическая профилактика
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа
- 2.4. Консультационная работа
- 2.5. Психологическое просвещение
- 2.6. Экспертная работа
- 2.7. Организационно-методическая работа

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия организации работы
- 3.2. Список диагностических комплексов
- 3.3. Список коррекционно-развивающих/профилактических программ

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 График работы педагога-психолога
- Приложение 2 Перспективный план работы психолога
- Приложение 3 Дифференцированный план работы психолога
- Приложение 4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
- Приложение 5 План работы с педагогами
- Приложение 6 План работы с родителями
- Приложение 7 Согласие на работу с психологом

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детский сад №46 комбинированного вида разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»); с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад №46 комбинированного вида, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая профилактика,
- коррекционно развивающая работа,
- консультационная работа,
- психологическое просвещение,
- экспертная работа,
- организационно-методическая работа и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Цели и задачи деятельности.

Цель деятельности психолога: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми при решении задач художественно-эстетического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и реализуемой программой ДОУ.

Задачи педагога – психолога на 2020– 2021 год:

1. Использовать различные психологические технологии в коррекционной и развивающей работе с дошкольниками, с целью развития художественно-творческих способностей.
2. Способствовать развитию речи дошкольников, через улучшение моторики и графо - моторных навыков.

1.3. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» является учреждением, для детей, созданным с целью

воспитания личности, социально-адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

Лицензия №2315 от 30.03.2016 на осуществление образовательной деятельности.

Деятельность Образовательной организации регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2003 № 131-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и подзаконными актами федеральных органов исполнительной власти, законодательством Камчатского края, правовыми актами Петропавловск-Камчатского городского округа, настоящим Уставом.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 19.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

График работы педагога-психолога см. Приложение 1

1.4. Комплектование групп на 2020/2021 уч.год.

МАДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

В 2020-2021 уч.году функционирует 11 групп, 3 из них – комбинированной направленности, 2 группы – детей раннего возраста. Всего количественный состав детей в ДОУ 251 человека, из них 32 чел. – дети с ОВЗ.

II Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Дополнительную информацию обо всех направлениях работы педагога-психолога в ДОУ См. Приложение 2 **Перспективный план работы педагога-психолога.**

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики: получение информации об актуальном уровне развития детей, а также об их психологическом и эмоциональном состоянии, для определения эффективности работы и необходимой коррекции образовательных маршрутов, с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития детей.

В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики.

1. Скрининговая диагностика.

Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

4. Итоговая диагностика.

Цель — оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

5. Диагностика по запросам (от педагогов, родителей или законных представителей)

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его трудностей;
- участие в изучении и оценке развития ребенка всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов);
- оценка развития с учетом данных истории жизни ребенка в ее конкретных условиях и объективных обстоятельствах: открытость сделанного заключения о развитии для корректировки.

2.2. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики: предотвратить возникновение возможных проблем в развитии детей, а также во взаимодействии в педагогическом коллективе и в системе «педагог-ребёнок».

Виды работ в данном направлении:

1. Наблюдение за периодом адаптации детей к детскому саду. Заполнение и анализ адаптационных листов в группах младшего возраста.
2. Создание условий для полноценного психического развития детей, посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности.
3. Участие в родительских собраниях, педсоветах, семинарах
4. Проведение совместных детско-родительских занятий
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Создание позитивного микроклимата в педагогическом коллективе
7. Ведение профессионального блога педагога-психолога

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Следует отметить, что ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО. Так, например, на этапе завершения дошкольного образования выделяют следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка, и процесс коррекционно-развивающей работы строится с опорой на ориентиры, соответствующие возрасту ребёнка.

Также возможна коррекционно-развивающая работа с ребёнком по конкретному запросу.

2.4. Консультационная работа

Цель консультационной работы: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

В течение года ведётся групповое запланированное консультирование по темам:

1. по проблемам адаптации к ДОУ
2. по результатам диагностики
3. по вопросам воспитания и обучения детей
4. по эмоциональным нарушениям у детей
5. особенности психического развития детей дошкольного возраста
6. по результатам коррекционно-развивающей работы
7. по вопросам саморегуляции с целью профилактики профессионального выгорания.

А также индивидуальное консультирование по запросу.

1.5. Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: повышение психологической компетенции педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Формы работы:

- беседа с воспитателями, родителями.
- составление рекомендаций и памяток для родителей.
- выступления на родительских собраниях.
- подготовка памяток и рекомендаций.
- проведение различных игровых упражнений, а также организация совместной детско-родительской творческой деятельности.
- занятия для педагогов с элементами тренинга
- сбор информационного материала, написание и оформление записей в блоге
- распространение психологической информационной рассылки для родителей по программе для смартфонов WhatsApp.
- обновление стендовой информации для родителей и педагогов, а также сотрудников ДОУ.

1.6. Экспертная работа

Цель психологической экспертизы: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Вся совокупность разнообразных сведений, полученных из самых разных источников в процессе проведения экспертизы, обобщается и осмысливается экспертной группой, даются характеристики и строятся соответствующие модели. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию и развитию образовательного процесса.

Формы работы: участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, посещение открытых занятий педагогов и узких специалистов, экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, её психологической безопасности и комфортности.

1.7. Организационно-методическая работа

Цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива.

Виды работы:

1. Планирование и анализ деятельности
2. Совместная работа с администрацией ДОУ
3. Повышение уровня квалификации
4. Посещение МО педагогов-психологов
5. Анкетирование родителей и педагогов
6. Работа с документацией

Формы и методы работы:

- Составление плана в соответствии с задачами годового плана ДОУ
- Участие в тематическом контроле задач годового плана
- Участие в просмотре открытых занятий по реализации задач годового плана
- Участие в работе по аттестации воспитателей
- Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий
- Посещение библиотек, изучение психологической литературы, интернет источников
- Посещение и проведение семинаров, круглых столов, заседаний
- Прохождение курсов повышения квалификации
- Составление и обработка анкет, анализ результатов анкетирования.
- Оформление методической документации
- Работа по самообразованию.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название</u>	<u>Количество</u>
Методическое оснащение		
<i>Психолого-педагогическая литература</i>		
1.	Абрамова Г.С. «Практическая психология». – М.: Академический Проект, 2003.	1 шт.
2.	Воспитание детей в игре. /Сост.: А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1979.	1 шт.
3.	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего школьного возраста в ДОО	1 шт.
4.	Кукушкин В.С., Л.Д. Столяренко «Этнопедагогика и этнопсихология». Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.	1 шт.
5.	Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000.	1 шт.

6.	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под ред. Е.А.Каралишвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.	1 шт.
7.	Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Москва, «Лист», 2000.	1 шт.
8.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина., Л.И. Казьмина, Н.Н.Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2003.	1 шт.
9.	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика Синтез, 2005.	1 шт.
10.	Психолого-педагогическое сопровождение как особая культура помощи и поддержки ребенка в учебно-воспитательном процессе: опыт работы образовательных учреждений / под ред. Т.А. Синюшкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009.	1 шт.
11.	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.	1 шт.
12.	Творогова Н.Д. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов. – М.: ВУНМЦ, 1998.	1 шт.
13.	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.	1 шт.
Учебно – игровые пособия:		
14.	«Лото-профессии», «Лото-дорожные знаки», «Лото- продукты», «Лото-магазин», обучающая игра, 4 шт.	4 шт.
15.	Альбомы заданий «Сложи узор» (серии А, Б, В, Г, Д),.	5 шт.
16.	«Сложи квадрат», развивающая игра, 1 набор, 2 уровень сложности	1 шт.
17.	«Сложи квадрат», развивающая игра, 1 набор, 3 уровень сложности	1 шт.
18.	«Наши чувства и эмоции», демонстрационный материал, 1 шт.	1 шт.
19.	«Три поросёнка», развивающая доска, 1 шт.	1 шт.

20.	Пособие «Математические раскраски. Пиши цифры правильно», автор Н.Чистоклетова	1 комплект
21.	Пособие «Азбучные раскраски. Пиши буквы правильно», автор Н.Чистоклетова	1 комплект
22.	Пособие «Учим буквы» для детей от 3х лет, автор Н. Чистоклетова	1 комплект
23.	Пособие «Учим буквы» для детей от 4х лет, автор Н. Чистоклетова	1 комплект
Музыкальные средства		
24.	Музыкальный диск «Звуки природы»	1 шт.
25.	Музыкальный диск «Звуки ручья»	1 шт.
26.	Музыкальный диск «Арктический лед»,	1 шт.
27.	Музыкальный диск Игровая гимнастика (2-4 года) Екатерины Железновой,	1 шт.
28.	Музыкальный диск аудиоприложение к программе Е.Н. Котышевой «Мы друг другу рады»	1 шт.
29.	Музыкальный диск авторские музыкальные композиции М.Лазарева к программе «Мамалыш».	1 шт.
Игровое развивающее оборудование		
30.	Световой стол для рисования песком со столешницей	1 шт
31.	Световой планшет для рисования песком	1 шт.
32.	Песочницы для работы с песком	4 шт.
33.	Набор деревянных строительных деталей для конструктора «Развитие».	1 шт.
34.	Природный материал для развития моторики	1 комплект
35.	Лавы-лампа с глиттерами	1 шт.
Оборудование		
36.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением.	1 шт.
37.	Музыкальные колонки Genius	1 шт.
38.	Принтер-сканер HP Laser Jet	1 шт.

Мебель		
39.	Стол-секретер	1 шт.
40.	Стул взрослый	1 шт.
41.	Стулья детские	10 шт.
42.	Набор мебели	1 шт.
43.	Магнитная доска-мольберт	1 шт.
44.	Полка навесная	1 шт.

3.2. Список диагностических комплексов

Диагностический инструментарий по направлениям:		
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению (старший дошкольный возраст);	1 комплект
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы (средний и старший дошкольный возраст);	1 комплект
3.	Диагностика уровня психического и познавательного развития детей (средний и старший дошкольный возраст);	3 комплекта
4.	Диагностика детско-родительских отношений	1 комплект
5.	Диагностика методом наблюдения (Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей и/или воспитателей (3-7 лет) + бланки наблюдения + листы адаптации с критериями)	1 комплект

3.3. Список коррекционно-развивающих программ

№	Название, Автор	Краткое описание
1.	«Коррекционно-развивающая программа «Чудо кубики» для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Авт.: Якубова Е.В.	<p>Цель: развитие познавательной сферы детей.</p> <p>В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия, развитие воображения; 3. Совершенствование навыков общения. 4. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения 5. Развитие логического мышления, обучение приемам аналитико-синтетической деятельности. <p>Сроки и этапы реализации программы</p>

		<p>Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 года обучения. Коррекционно - развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях во время учебного года. Занятия рассчитаны на детей 4 - 7 лет.</p> <p>Объем программы 43 занятия (23 занятия в первый год обучения, 20 занятий во второй год) кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 - 30 минут.</p> <p>Занятия могут проходить в индивидуальной форме или в небольшой группе – 4-8 человек.</p>
2.	<p>Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Авт.: Кириллова Ю.В.</p>	<p>Цель - повысить психолого-педагогическую готовность родителей воспитанников к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать детей раннего возраста (2-3 лет) и родителей к новой ситуации - совместной игровой деятельности на занятии в ДОО; • развивать умение родителей замечать и принимать индивидуальные проявления, желания, потребности детей; • развивать умение родителей быть активным соучастником ребенка в его деятельности; • обогащать опыт родителей и детей по использованию методов и приемов игрового взаимодействия. <p>Совместные детско-родительские занятия проводятся в группах раннего и младшего дошкольного возраста 1-2 раза в квартал (4 занятия). В группах среднего и старшего дошкольного возраста совместные занятия проводятся 2 раза в течение учебного года (в начале и в конце).</p> <p>Организация и проведение совместных игровых занятий предполагает сотрудничество педагога-психолога с воспитателем и музыкальным руководителем ДОО.</p> <p>Формирование группы происходит на добровольной основе.</p> <p>Количественный состав группы 10--12 пар «родитель – ребенок». Детско-родительские занятия могут посещать оба родителя ребенка одновременно.</p> <p>Время проведения совместных игровых занятий планируется с учетом возможностей родителей (вечернее время с 16:00, 17:00), психофизических особенностей детей дошкольного возраста (после дневного сна, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены).</p> <p>Продолжительность каждого совместного занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – 20-25 минут, с дошкольниками среднего и старшего возраста - 30-40 минут.</p>
3.	<p>Программы групповой психологической работы с дошкольниками: Давайте жить дружно! Детский сад, встречай ребят! Удивляюсь, злюсь, боюсь,</p>	<p>Области применения: <i>Специфика трудностей или проблемы для коррекции:</i> данная программа является развивающей, направлена на развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>Общее описание: <i>Формы проведения, возможное количество детей в</i></p>

	<p>хвастаюсь и радуюсь Здравствуй, я сам! Авт.: Крюкова С.В., Донскова Н.И.</p>	<p>группе: групповая форма работы, группа 10-15 человек. Основная цель программы: проживание детьми определенных эмоциональных состояний, их осознание и вербальное обозначение. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка умение осознавать свое эмоциональное состояние, дифференцировать переживаемые чувства; • научить ребенка адекватно проявлять свои чувства; • научить ребенка распознавать чувства других людей; • развивать эмпатию. <p>Продолжительность занятий: цикл из 17 занятий, продолжительностью 30-40 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.</p>
4.	<p>Психологическая помощь дошкольнику. Авт.: Яковлева Н. Г</p>	<p>Специфика трудностей или проблемы для коррекции: данная программа направлена на комплексное развитие и коррекцию различных сторон психики детей с различными трудностями психического развития: страхами, тревожностью, агрессивностью, заниженной самооценкой и т.д. Общее описание: Формы проведения, возможное количество детей в группе: для групповой формы работы. Оптимальный состав группы – 6-8 детей. Основная цель программы: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление двигательной активностью; • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, восприятия, мышления, речи, воображения; • развитие согласованности движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения; • помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, отреагирование внутренних конфликтов, развитие потенциальных возможностей. <p>Продолжительность занятий: 16 коррекционных занятий продолжительностью по 30 минут. Периодичность занятий – 1-2 раза в неделю.</p>
5.	<p>Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Трясорукова Т.П.</p>	<p>Специфика трудностей или проблемы для коррекции : Программа разработана для детей 5-6 лет, может использоваться в коррекционно-развивающем и профилактическом диапазоне. Общая численность не более восьми человек. процесс занятия складывается из трех этапов: 1. Разминка. 2. основная часть занятия.</p>

		<p>3. Заключительная часть занятия. Технология коррекционно-развивающей работы направлена на следующее:</p> <p>1. Активация неречевых процессов - слухового и зрительного восприятия, внимания (объём, концентрация, переключение, устойчивость, распределение), аудиальной, визуальной, моторной памяти, пространственного и словесно-логического мышления. Знакомит детей с телом, снижает психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>2. Развитие речи и моторных особенностей - развитие выразительности речи, формирование фонематического слуха, развитие правильного дыхания, зрительно-моторной координации, точности, плавности и координированности движений.</p> <p>Базовыми средствами работы с детьми служат: дидактические игры, двигательные упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж кистей рук и пальчиков, телесно-ориентированные техники, психогимнастические упражнения, ауторелаксация.</p> <p>К методическим приемам относятся: показ упражнений, сопряженное, сопряженно-отраженное и совместное выполнение движений, словесная инструкция, пояснение с конкретным показом речедвигательного движения, самостоятельная продуктивная деятельность детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности усвоения образовательной программы ДОУ, связанные с недостаточной познавательной активностью, легкими задержками психоречевого и психомоторного развития.</p> <p>Возможно использование элементов программы в профилактической работе с целью психофизической разрядки.</p> <p>Продолжительность занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 30-35 минут.</p>
6.	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» Авт.: Кремлякова А.Ю.</p>	<p>Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Задачи программы: •снятие эмоционального и мышечного напряжения; •снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; •создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе; •создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада; •создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития; •развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой</p>

		<p>сплоченности; •развитие игровых навыков, произвольного поведения. Программа «Паровозик из Ромашково» имеет коррекционно-развивающее направление, подготовительный уровень.</p> <p>Продолжительность занятий: 13 занятий, которые будут проводиться 2-3 раза в неделю, продолжительность 10-12 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Каждое занятие повторяется 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.</p>
7.	<p>Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» Авт.: Т.А. Руденко</p>	<p>Область применения: Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» предназначена для психологической подготовки к обучению в школе детей 6 - 7 лет.</p> <p>Специфика программы: Занимаясь по программе, дети выполняют разнообразные задания, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу, а игровая форма проведения занятий помогает детям принять роль ученика, формирует эмоционально-положительное отношение к школе. Все это поможет детям чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.</p> <p>Состав программы: Программа включает в себя методическое пособие для педагога-психолога, демонстрационные материалы, рабочие тетради для детей. В предлагаемый комплект входят: 1. Методическое пособие для педагога-психолога, включающее конспекты занятий по программе. 2. Демонстрационные материалы: - 28 букв алфавита - 28 рисунков к ним - 24 образца графических диктантов - 6 цветных картинок с заданиями - 6 черно-белых картинок с заданиями - 5 черно-белых листов с пиктограммами, выражающими эмоции. Рабочие тетради приобретаются отдельно по количеству детей в группе.</p>
8.	<p>«Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевская</p>	<p>Специфика программы: программа предназначена для детей 5-6 лет и состоит из занятий-тренингов, в ходе которых дети отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику. Особо рекомендуется для детей, которые пойдут в школу после старшей группы. Занятия продолжительностью 25-30 минут рекомендуется проводить один раз в неделю с подгруппой из 8-10 человек. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.</p>
9.	<p>«Сказка в песочнице» Программа познавательно-речевого развития детей в процессе игровой деятельности с песком</p>	<p>Цель: познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности с песком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей • Формирование активной речевой деятельности • Совершенствование координации, мелкой

		<p>моторики и ориентации на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие тактильно-кинестетической чувствительности • Совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизация психоэмоционального состояния.
10	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина	<p>Специфика программы: Программа способствует снижению тревожности, формированию положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей 4-6 лет.</p> <p><i>Программа</i> в игровой форме активизирует познавательные, речевые и другие мыслительные процессы, задействует воображение, гармонизирует эмоционально-волевою сферу.</p>
11	Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» (для детей средней возрастной группы с особыми образовательными потребностями). Каминская М.Ю.	<p>Цель программы – укрепление эмоционального благополучия ребёнка, стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>В процессе работы по достижению цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снизить эмоциональное и телесное напряжение; • формировать навыки саморасслабления; • формировать адекватную самооценку; • развивать коммуникативные навыки; • развивать произвольную регуляцию поведения; • развивать слуховое, зрительное внимание, способность к концентрации внимания; • развивать воображение.